



Ouderraadvergadering 1

03 oktober 2017

Aanwezigen: dir. Katrien, dir. Heidi, Kristof Brys, Bart Duysburgh, Barbara Smitz, Thomas De Geest, Sofie Baetens, Els De Bruyne, Peter De Coster, Maya Kurashevich, Merel Meersschaert, Nathalie Withagels, juf Maaïke, Nuf Nina, juf Liesbeth, mr. Pieter, juf Mieke, juf Leslie, juf Sofie, Tom Raemaekers, Malika Elkadi ? en partner, Earde De Hooghe, Sandra Van Hamme, juf Linda, Kaat Foubert.

Verontschuldigd: Bruno Van Grimbergen, Kim Schelfaut

Verslag: Kaat Foubert

Welkom:

Voorstelling oude en nieuwe leden.

Rondgeven ledenlijst ter aanvulling en verbetering.

Proficiat aan dir. Heidi, die oma is geworden van een Tweeling!

Mededelingen vanuit de directie:

Leuk dat er veel nieuwe gezichten zijn en ook veel leerkrachten.

Leerlingenaantallen:

16 Kleuters zijn vertrokken naar de nieuwe leefschoon Heyerdahl. Hier is de school toch wat van geschrokken. Men probeert hier uit mee te nemen om nog meer te communiceren naar ouders over wat er allemaal gebeurt op school en de mening van ouders te willen beluisteren om mee te gaan in de vernieuwingen binnen het onderwijs.

De school telt nu 470 leerlingen (+35 in de Huppelpas). In Oktober 2016 waren er 486 leerlingen (en 29 in de Huppelpas). Er is dus een lichte daling in het leerlingenaantal.

Prioriteiten en doelgericht werken:

4 Pijlers vormen de belangrijkste pedagogische prioriteiten voor dit schooljaar.

- **communicatie:** een nieuw logo, de oprichting van een facebookpagina, folders over de vernieuwingen op school, ... moeten er voor zorgen dat ouders via verschillende kanalen goed op de hoogte worden gehouden van wat er leeft op school.
- **Het differentiatieproject:** in de lagere school werken de leerlingen voor wiskunde per leerjaar in drie niveaugroepen: een groene, een gele en een blauwe groep. Alle groepen werken minimum aan het behalen van de basisdoelen, maar de instructie en het gebruikte materiaal verschilt van groep tot groep. Bij de groene groep is er een extra zorgleerkracht aanwezig, er is extra aandacht voor instructie, de leerlingen krijgen uitgebreid uitleg bij de basisleerstof en er kan gebruik worden gemaakt van ondersteuningsmateriaal. In de gele groep krijgen de kinderen een korte instructie van de basisleerstof en werken ze nadien zelfstandig verder. In de blauwe groep krijgen de leerlingen die de basisleerstof onder de knie hebben een ander aanbod. Dit wordt mee voorbereid door 'excentra': een centrum voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Overgang van groepen is mogelijk. 5 Maal per jaar wordt bekeken of de leerlingen nog in de juiste groep zitten. Punten op de rapporten zullen relatiever worden, vandaar dat de gemiddelden of medianen niet meer weergegeven zullen worden.

Ook in de kleutergroepen wordt vanaf de 2^{de} en 3^{de} kleuterklas in 3 groepen gewerkt, maar dit is niet gebonden aan een vak, wel aan een ontwikkelingsdoel. Het voordeel is dat er op dat moment max 14 kinderen in de klas zijn (2 klassen, over 3 juffen).

Doelen: leren doorzetten, zelfdiscipline aanmeten, zelfsturing, realistisch zelfbeeld, motivatie en welbevinden bevorderen.

Het project is een tweetal weken bezig. Er waren al de eerste besprekingen met de leerkrachten. Het is de bedoeling om zeer regelmatig samen te zitten met de leerkrachten. Naar ouders wordt duidelijk gecommuniceerd in welke groep de kinderen zitten.

Er wordt nagedacht over de organisatie van de oudercontacten.

Ideeën over hoe ouders ook voldoende geïnformeerd kunnen worden over wiskunde als hun kinderen geen wiskunde krijgen van hun klasleerkracht, zijn welkom!

Sowieso is er wekelijks overleg tussen de leerkrachten onderling.

Eerste ideeën: vragen kunnen stellen op papier op voorhand.

Het eerste oudercontact gewoon laten doorgaan en evt. bijsturen afhankelijk van de vragen.

- **ZILL, het nieuwe leerplanconcept** dat staat voor zin in leren, zin in leven. Samen met de pedagogische begeleiding is de school op weg om hierover meer te weten te komen. Er is een kerngroep sinds vorig schooljaar mee bezig. Ook 1 conferentie en 2

personeelsvergaderingen zullen hieraan worden gewijd. Op deze manier wordt de start van het schooljaar september 2018 voorbereid.

Het komt er op vooral op neer dat de leerplannen anders in elkaar zitten: leerdoelen en persoonsgebonden kenmerken worden uit elkaar gehaald. Er moet vakoverschrijdend gewerkt worden. Men zal terug meer doelbewust moeten denken vanuit welk doel er moet bereikt worden.

Dit betekent terug meer vrijheid voor leerkrachten en minder vastzitten aan handboeken en methoden.

Op het einde van de lagere school moeten wel de doelen behaald worden.

Door het M-decreet ligt de instroom en de noden van kinderen anders dan 10 jaar geleden.

De differentiatie is veel groter geworden en dit is niet altijd evident in de praktijk.

- **Pimp je speelplaats:**

Een her aanleg van de speelplaatsen staat dit schooljaar in verschillende fasen op de planning. De bedoeling is om te komen tot meer creatief spelen en leren omgaan met elkaar. Groen triggert kinderen tijdens pauzemomenten.

De stille/rustige hoek is eind augustus aangepakt als eerste fase. Het begrip “rustig” is nog een beetje een leerproces bij de kinderen. Ze zijn wel heel enthousiast.

Dit is nog maar een klein stukje van het hele verhaal.

Er volgen nog 3 projecten:

- De ingang met nieuwe fietsenparking. Dit zal worden aangepakt als de toegang via de Vinkenlaan gerealiseerd is vanuit het stadsbestuur.
- De Realisatie van een groot project op de groene zone: met bijkomende speelbergen met tunnels, een amfitheater, een speelbos, wilgentunnels een loopparcours enz. Een tuinaanlegger is bezig met de berekeningen van de prijs. Het wordt wellicht duurder dan verwacht.
- De aanpak van de betonnen speelplaats van de lagere school: pergola's langs de zijkant, zandbakken met bomen en vlonders tussen. De voetbalvelden blijven behouden. Een papa die schrijnwerker is zal hier de berekeningen van maken.

In het eerste werkweekend in november zal al een aantal kleinere projecten gebeuren in afwachting van de berekeningen van de experts.

Veel helpende handen zijn heel erg nodig. Zeker mensen met ervaring en materiaal!

Project waar de school aan mee werkt:

“Onze kleine grote oorlog”, een herdenkingsproject rond de eerste wereldoorlog georganiseerd vanuit de scholengemeenschap.

- Met het 4^e, 5^e en 6^e leerjaar zullen onder andere beeldjes van klei gemaakt worden op verplaatsing. Deze kunnen worden gesponsord, en de opbrengst gaat naar “coming world, remember me”.
- Het 1^e, 2^e en 3^e leerjaar krijgen een theateervoorstelling op school.

Herstructurering CLB:

Vanuit het CLB zijn geen vaste medewerkers meer gekoppeld aan de school.

De school kan wel beroep doen op 2 medewerkers uit een onthaalteam (eerste contactpersonen, vraagverheldering, info en advies, doorverwijzing) en eventueel verdere extra ondersteuning vanuit het traject team (vb. begeleiding bij kinderen met ontwikkelingsstoornissen, leerproblemen, via een zorgtraject...)

Deze nieuwe structuur lijkt voorlopig goed te werken. De herstructurering lijkt een verbetering te zijn.

Een ondersteuningsnetwerk "Accolade" werd opgericht.

Het ondersteuningsnetwerk is iets volledig nieuw en komt een beetje in de plaats van de vroegere GON-begeleiding.

Er wordt iemand gekoppeld aan de school. Griet Van Belleghem komt hier 10u per week. Het is iemand met veel expertise. Het doel is om leerlingen die vroeger naar het buitengewoon onderwijs zouden zijn gegaan, in de eigen school te proberen opvangen.

Music for Life:

Berkenboom Heistraat zal ook deelnemen en koos voor het goede doel "het kinderkankerfonds". Op 9 november is het groei-dag: 2 klassen zullen telkens samenwerken aan een activiteit die ook centjes opbrengt.

De 5^{de} leerjaren gaan de winst gaan afgeven in Domein Puyenbroeck in Wachtebeke op donderdag 21 december.

Er zal een overzichtsbrief komen waarop ouders kunnen aanduiden wat ze willen steunen.

Opstart ouderraad 2017-2018:

We merken dat de ouderraad, leerkrachten en directie dichter naar elkaar groeien. Deze weg willen we verder uit. Via een SWOT analyse kunnen de sterke en zwakke kanten geanalyseerd worden, kan onderzocht worden waar er kansen liggen voor een optimale samenwerking.

Doel: meer dingen samen doen, meer in dialoog gaan.

Voorstel: Volgende ouderraadvergadering tijd maken om een SWOT-analyse uit te voeren.

Kalender en activiteiten:

De ouderraad doet nog eens **een oproep naar ouders die zich willen engageren: alle kleine beetjes helpen!**

Voor een school van 500 leerlingen blijft de ouderraad toch beperkt, ook de groep losse medewerkers zou groter mogen zijn!

We willen de bekendheid vergroten en een oproep doen naar nieuwe helpers en trekkers in de werkgroepen. Een aantal leden uit het bestuur (Kaat, secretaris en Bart, voorzitter) zullen volgend schooljaar de ouderraad verlaten omdat hun kinderen dan naar het middelbaar gaan, vorig jaar verliet Heidi ook al het bestuur. Het bestuur dunt uit en er zal dus moeten stilgestaan worden bij de opvolging!

- De belangrijkste activiteiten dit schooljaar zullen draaien rond **Pimp je speelplaats!**

Voor de **3 werkweekends** zullen oproepen gelanceerd worden voor helpers. Hierbij zal het zeker niet nodig zijn om altijd het hele weekend te helpen, dit kan ook in dagdelen.

- Op 21 oktober is er **de kinder fluofuif**:

Van 18u tot 21u is iedereen altijd welkom, het eerste uur ligt de focus op muziek voor kleuters, daarna komen de oudere kinderen aan hun trekken. De fuif werd ingekort naar 3 uur. Vorig jaar werd vastgesteld dat het anders te veel “een speelplaats” werd.

We lanceren een warme oproep aan ouders en leerkrachten om mee te dansen met de kinderen!

- Voor **de nieuwjaarsreceptie** (19 januari): doen we een oproep naar nieuw ideeën om de betrokkenheid nog wat te vergroten. Vb. De kinderen iets laten doen, dan zijn ouders meer betrokken.
- 11 maart: **ontbijtactie**

Ouderklanken:

- Het eerste leerjaar gaat onmiddellijk naar de opvang. Voor vele kinderen is dit een goed idee. Voor anderen wordt het laat om na half zes nog alle huiswerk thuis te maken. Kunnen kinderen van het eerste leerjaar voor 15 minuten naar de studie gaan en dan naar de opvang?

Antwoord: de kinderen van het eerste leerjaar hebben voor dit huiswerk hun ouders nodig, in de studie is daarvoor geen begeleiding.

Aanvullende discussie: moet een kind in het eerste leerjaar wel huiswerk hebben?

Automatiserende zaken in de jongste klassen blijven wel belangrijk om mee naar huis te krijgen: vb. lezen en tafels.

- Opmerking in verband met de niveaugroepen: toch niet alle kinderen voelen zich hier altijd goed bij. Er is precies toch wel veel huiswerk voor wiskunde vb. via de toetsenwijzer. In jongere klassen met een duobaan, en dan nog een extra leerkracht voor wiskunde en dan nog een turnleerkracht, hebben sommige kinderen op één dag soms 4 leerkrachten. Dit is wel veel.
- Hoe zal met het differentiatieproject rekening gehouden worden in de oriëntering naar het secundair onderwijs? “Blauwe groep” zegt een school secundair onderwijs niet veel. De punten zullen in deze groep misschien ook wat lager liggen voor wiskunde, terwijl in sommige richtingen wel duidelijk gekeken wordt naar de punten voor wiskunde om in te schrijven in een bepaalde richting (vb. bij Latijn, Stem, ...)

Antwoord: Punten zijn daarin niet alleen belangrijk. Ook werkhouding, ...

Maar dit is inderdaad een valkuil waarover we nog verder zullen moeten nadenken.

- De nieuwe formule op het “bij wie zit ik moment” werd positief ervaren. Vanuit de info standjes konden veel ouders worden aangesproken.

Aanvulling: Gevoelsmatig en qua sfeer was het zeker ok. In sommige klassen verliep het chaotischer. Niet alle ouders hadden duidelijk begrepen dat er een vast begin- en eind uur was.

Voor sommige ouders die in verschillende klassen moeten zijn is dit niet altijd gemakkelijk.

- Kan de oversteekplaats aan de Lepelhoekstraat veiliger?

Antwoord:

Het stadsbestuur gaat daar niets aan doen. Er gaat wel een Octopuspaal komen en een slagboom aan de schoolstraat.

Ook aan de Heistraat is de oversteekplaats, waar leerkrachten op vrijwillige basis de oversteek regelen, heel onveilig. Auto's rijden soms al door terwijl de leerkracht nog in het midden van de baan staat, ...

De school blijft wel druk uitoefenen bij het stadsbestuur om dit probleem aan te kaarten. Er wordt ook gevraagd aan de ouders om onveilige situaties te rapporteren aan het stadsbestuur en/of de politie.

Aanvullende discussie:

Kan er vanuit de ouderraad een actie zijn? Vb. Als de paal er komt de krant uitnodigen, ...