

Stelling:

Ik vind het vervelend dat mijn kleuter niet kan antwoorden op mijn vraag hoe zijn/haar schooldag was.

Achtergrondinformatie:

Veel hangt af van het taalniveau en ontwikkelingsniveau van je kleuter. Vragen als "hoe was het?" zijn nog veel te moeilijk en te abstract voor vele kleuters. Praten buiten het hier-en-nu is nog heel moeilijk!

Niet enkel het taal- en ontwikkelingsniveau van je kleine kleuter speelt hier een rol maar ook het karakter van je kind. (denk aan jezelf als je van zware reis thuiskomt)

Tips:

Laat je kind even tot rust komen en stel de vraag nog eens tijdens de maaltijd of bij het in bed stoppen.

Vragen als "wat vond je leuk?" "Hebben jullie een liedje gezongen?" zijn vaak concreter.

Je kan je kleuter ook uitlokken door zelf even iets over jouw dag te vertellen, zo heeft hij/zij niet het gevoel dat hij uitgevraagd wordt.

Kijk eens samen naar de foto's op Gimme en knoop daar een gesprekje over aan bij je kind.

Stelling:

Ik vind het belangrijk dat mijn kleuter al kan letters kan lezen en schrijven op het eind van de derde kleuterklas.

Achtergrondinformatie:

Let op met het schrijven met schrijffletters; eens schrijffletters foutief ingeslepen worden is het zeer moeilijk om dit patroon te doorbreken. Willekeurige of mooie lussen en krullen teken kan dan uiteraard geen kwaad.

Kinderen moeten zowel motorisch, visueel als auditief klaar zijn om te leren lezen en schrijven.

Tips:

Wil je kind ZELF toch al schrijven, vb eigen naam, laat ze dan drukletters gebruiken.

Vele kleuters willen ook letters lezen; zeg dan mmmmm en niet "em" of fff en niet "ef".

Je kan beter rijmspelletjes, hak en plakspelletjes spelen dan je kind zelf te willen leren lezen en schrijven! Vb. welk woordje heb ik gezegd? P-A-N? pan, goed zo!

Welk woordje klinkt het langst? Boterham of kip?

Kan jij een woordje bedenken met een letter van jouw naam?

Hé, ik zie hier een letter van jouw naam! Zie jij nog een letter die je kent?

Kan jij (vb op een reclameslogan in tijdschrift) alle letters van jouw naam

Vinden? Zullen we ze uitknippen? Enz...

Stelling:

Kleuters die thuis niet werken in werkboekjes, zullen problemen ondervinden in het eerste leerjaar.

Achtergrondinformatie:

Kinderen leren veel vaardigheden door proefondervindelijk te ervaren. Kinderen lang genoeg met concreet materiaal laten spelen en experimenteren legt een stevige basis voor hun verder leertraject.

"Oefenboekjes" zetten niet in op alle ontwikkelingsdomeinen

(visuomotorisch, talig, grofmotorisch, enz...)

Er zijn kinderen die verzot zijn op oefenboekjes en werkblaadjes, je kind volgen in zijn/haar interesse is uiteraard het beste; bied deze kinderen naast werkboekjes ook andere uitdagende activiteiten aan. Evenwicht is ook hier het sleutelwoord.

3^{de} kleuters die nog geen interesse hebben in "papiertaken" kan je best thuis af en toe een wel een "werkje" aanbieden. Kies dan thema waar hun voorkeur naar uitgaat. (vb. voorbeeld prentjes van auto's sorteren van klein naar groot, als je kleuter verzot is op auto's en geen bloemenprenten laten sorteren van klein naar groot...)

Tips:

Oefenboekjes kunnen zeker een mooie aanvulling zijn, doch geen noodzaak. Alles met mate is een goede leuze. Laat je kleuter en zelfs lagere schoolkind voldoende spelen en experimenteren. (zie extra tips om te stimuleren op tiplijst)

Stelling:

Ik doe mijn kleuter zijn/haar schoenen steeds zelf aan want dat gaat sneller.

Achtergrondinformatie:

Schoenen zelf uitdoen: vanaf 1 à 2 jaar

Schoenen zelf aandoen: vanaf 3 jaar

Veters zelf strikken: eind 3^{de} kleuterklas

DIT ZIJN RICHTLIJNEN! Ieder kind ontwikkelt anders!

Tips:

Spreek met je kleuter af om vb tijdens de drukke ochtendspits elk 1 schoentje aan te doen.

Tijdens rustige momenten laat je je kleuter zelf proberen.

Laat je kind ook fouten maken en ondervinden.

Prijs je kind uiteraard wanneer het gelukt is of wanneer hij/zij zelf wil proberen.

Wanneer je uit praktische overwegingen voor velcrosluitingen kiest, oefen dan eventueel op andere en rustige momenten Op veterstrikken. (cadeautjes inpakken, knutselen,...)

Stelling:

Mijn kind wil thuis niet puzzelen. Ik vind dat hij dit wel moet dan, anders geraakt zijn puzzelkaart niet vol.

Achtergrondinformatie:

Een puzzel is ontwikkelingsmateriaal dat je zowel thuis als op school terug ziet. Het helpt je kind met het leren: waar te nemen, te ordenen en te sorteren. Het zelfstandig bedenken van oplossingen voor problemen door je kind is van groot belang voor de verstandelijke ontwikkeling. Dit kan het leren door zelf een puzzel proberen te maken.

Doordat er ruimte wordt gegeven voor zelfstandigheid en je kind weet dat het fouten mag maken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Een kind dat uit ervaring weet dat hij fouten mag maken, durft er voor uit te komen dat hij iets niet weet of niet kan.

Kinderen vergroten hun ruimtelijk inzicht door te puzzelen. Ruimtelijke oriëntatie is één van de basiselementen voor het leren lezen, rekenen en schrijven. Maar door te puzzelen leert je kind ook oplossingsgericht denken, en leert het zich ook te concentreren en door te zetten wanneer het even niet lukt. Je kind leert omgaan met de teleurstelling als het niet lukt of heeft een succeservaring als het juist weer wel lukt. Vergeet ook niet de fijne motoriek die verbeterd wordt door het bezig te zijn met kleine puzzelstukjes in elkaar te passen. Je ziet dat het voor kinderen belangrijk is om te (leren) puzzelen.

Tips:

-kijk eens waarom je kind niet graag puzzelt? Is het te moeilijk/makkelijk? Spreekt het onderwerp van de puzzel niet aan Weet je kind niet hoe te beginnen aan de puzzel?

-elk om beurt een stukje leggen?

-verstop de puzzelstukken, maak er een heuse zoektocht van waar je kind iedere keer terug moet keren naar het "basisstation" om in te checken.

- laat je kind fouten maken en zelf zoeken; (trie and error)

- knip eens een leuke foto uit of een leuke kleurplaat!

Stappenplan:

1. Begin met een puzzel met weinig stukjes. Het gaat erom dat een kind leert puzzelen, de hoeveelheid komt vanzelf als het eenmaal het puzzelen snapt.

2. Bekijk de puzzel als deze nog heel is. Kijk goed wat er staat en bespreek het plaatje.

3. Sorteert de puzzelstukjes. Hoekjes bij hoekjes, randjes bij randjes en alle overige stukjes bij elkaar. Let er op dat de puzzelstukjes met het plaatje naar de bovenkant liggen.

4. Leg de hoekjes in de hoeken, kijk eventueel nog naar het voorbeeld.

5. Maak de randjes.

6. Ga dan de middenstukjes invullen, werk daarbij van buiten naar binnen, zodat het telkens aan een bestaand stukje gelegd kan worden.

7. Zoek stukjes die bij elkaar horen zodat er bijvoorbeeld een gezicht ontstaat of een ander duidelijk herkenbaar stukje uit de puzzel.

8. Bekijk samen het eindresultaat en complimenteer je kind voor de knappe prestatie.

Wanneer het erg vlot gaat kun je je kind uitdagen om eens een puzzel te maken van nog meer stukjes.

Stelling:
Als mijn kind woorden of klanken foutief uitspreekt dan verbeter ik hem/haar meteen.
Achtergrondinformatie:
Vaak zijn uitspraakfouten of taalfoutjes nog perfect normaal binnen de kinderen hun leeftijd en ontwikkeling. Wanneer fouten hardnekkig blijven bestaan , neem je best contact op met de juf, CLB , kinderarts of logopedist.
Tips:
Wanneer je kind een klank of woord foutief uitspreekt/vormt , herhaal je best het woord correct, zonder nadruk te leggen op de fout...
Vb. kind: “Ik vind lood mooi! “
Ouder: “ ja, jij houdt van rood hé” of “ Ik vind rood ook mooi”
Kind: “ik heeft gekleurd”
Ouder: ah, heb jij gekleurd?

Stelling:
Mijn kind wil niet buitenspelen.
Achtergrondinformatie:
Tijdens het buitenspelen krijgt je kind kans om verschillende grofmotorische (lopen, springen, klimmen, evenwicht, fietsen, gooien met een bal,...) te oefenen en te ervaren. Daarnaast komen eveneens fijnmotorische vaardigheden (vb grijpen, voelen (hard, zacht, ruw, nat...) sociale vaardigheden (beurt afwachten op de schommel, heen en weer gooien van bal, afspreken met buurkindje wat je wil spelen,...) taal (vb. ik sta op het muurtje, ik spring er af, ik verstop me achter de boom) en nog vele andere waardevolle zaken aan bod!
Tips:
1. Van binnen naar buiten
Sommige kinderen vinden het lastig om te bedenken wat ze moeten doen als ze buitenspelen. Geef je kind eerst zelf de tijd om iets te verzinnen. Om te helpen, kun je speelgoed zoals blokken en verkleedkleden van binnen naar buiten verplaatsen.
2. Samen naar buiten
Je kunt natuurlijk niet van je kind verwachten dat het gaat buitenspelen als je zelf de hele dag binnen blijft. Maak samen een boswandeling, strandwandeling of doe een speurtocht door de buurt. Speel samen buiten, geef kleine opdrachjes; vb om ter eerst een insect vinden, of 3 verschillende blaadjes...
Moddersoep maken, touwtje springen, krijten, denk eens na wat jij als kind graag deed buiten!

3. Varieer in speelplekken

Zorg ervoor dat je kind op verschillende plekken kan buitenspelen. Dus niet alleen in de vertrouwde achtertuin, maar ook op straat met andere kinderen, in het park om de hoek of in de speeltuin.

4. Beschutting

Wonen in België betekent dat het weer niet altijd optimaal is voor buitenspelen. Maar ook onder een afdak of in een tuinhuisje kunnen kinderen zich prima vermaken. Deze ‘tussenlocaties’ beschermen tegen regen én zon. Al is met je regenlaarzen stampen in de plassen ook ontzettend leuk!

5. Vriendjes uitnodigen

Samen spelen is leuk voor je kind. Samen buitenspelen is samen op avontuur gaan. En met een vriendje erbij zal je kind ook andere dingen doen dan wanneer het alleen is.

6. Laat ze jou helpen

Plantjes verzorgen, onkruid wieden, de auto wassen of de straat vegen, er zijn ontzettend veel klusjes waar je kinderen je bij kunnen helpen. Misschien is het niet altijd even effectief, maar jullie doen gezellig iets samen en je kind leert mee te helpen met klusjes om het huis.

7. Waterplezier

Spelen met water is een van de favoriete bezigheden van veel kinderen. Het is niet alleen leuk, maar ook goed voor de ontwikkeling van de hersenen. Dus pak de tuinslang, stap samen onder de sproeier of gooi over met waterballonnen.

8. Dieren verzorgen

Heb je ruimte in je tuin? Misschien is het een idee om bijvoorbeeld een konijn of kippen in de tuin te houden en te laten verzorgen door je kind.

9. Vies worden

Moedig je kinderen aan vies te worden, dat hoort bij buitenspelen. Dus oude, lekker zittende kleding aan en rondrennen op goede schoenen. Maak de afspraak dat vieze schoenen en kleding buiten het huis worden uitgetrokken.

10. Geen keus

Maak er een gewoonte van om (samen)dagelijks even buiten te zijn en te bewegen. En, zoals gezegd, verwacht niet van je kind dat het naar buiten gaat als je dit zelf ook niet doet.